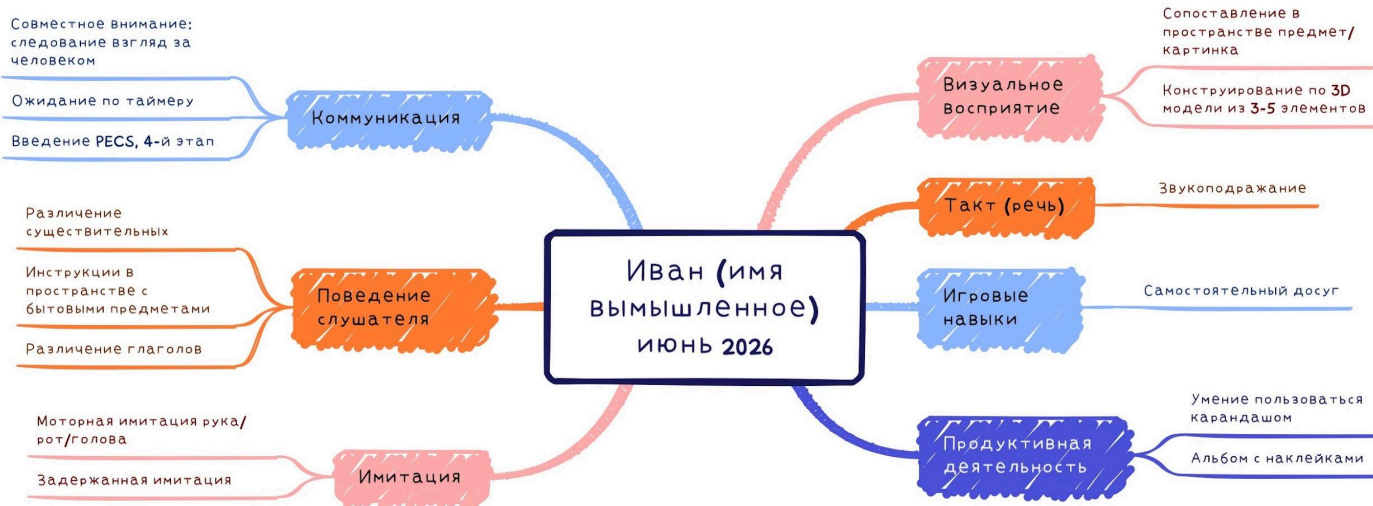
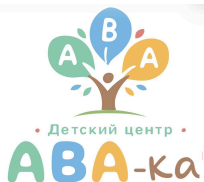


Программа №7 от 23 июня



1. **Совместное внимание: следование взглядом за педагогом.** Цель: Научится удерживать взгляд на человеке при его перемещении в пространстве до 10 секунд.
2. **Ожидание по таймеру.** Цель: Научится сидеть за столом со спокойными руками в течении 10 секунд, даже при условии, что мотивационный стимул находится в зоне досягаемости.
3. **Введение PECS, IV этап.** Цель: Научится находить мотивационные стимулы в своем альбоме, строить предложение и передавать собеседнику коммуникативную полоску со своей просьбой.
4. **Различение существительных.** Цель: Научится различать существительные 1-го списка при выборе из 10.
5. **Инструкции в пространстве с бытовыми предметами.** Цель: Научится перемещать в пространстве кабинета предметы из выученного списка существительных по инструкции на слух с глаголами: принеси, положи, поставь.
6. **Различение глаголов 1-го списка.** Цель: Научится различать 20 глаголов 1-го списка через демонстрацию действия.
7. **Имитация крупной моторики.** Цель: Научится повторять за взрослым 20 имитационных движений крупной моторики.
8. **Отсроченная имитация.** Цель: Научится держать в памяти модель действия 8 сек при выборе из 5 предметов.
9. **Поиск предметов по картинке в пространстве.** Цель: Научится находить предметы в пространстве по изображению на картинке для 15 предметов.
10. **Конструирование по 3D модели из 3-5 элементов.** Цель: Научится повторять за педагогом модель из 5 элементов.



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

11. **Звукоподражание.** Цель: Научится произносить 5 звукокомплексов или слогов в качестве эхо-реакции.
12. **Самостоятельный досуг.** Цель: Научится самостоятельно соединять в цепочку элементы самостоятельного досуга, которые научился делать самостоятельно по отдельности.
13. **Умение пользоваться карандашом.** Цель: Научится держать толстый трехгранный мягкий карандаш правильно тремя пальцами, водить кистью руки без задействования локтя, и выполнять штриховку таким же цветом как и педагог в соседней ячейке для 10 цветов друг за другом.
14. **Альбом с наклейками.** Цель: научиться самостоятельно клеить наклейки в альбом.

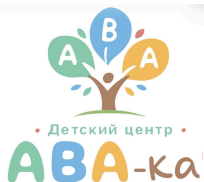
Совместное внимание: следить взглядом за перемещением взрослого

Научится удерживать взгляд на человеке при его перемещении в пространстве до 10 секунд.

Материалы: высокомотивационные или среднемотивационные предметы, в качестве таких предметов могут использоваться генерализированные жетоны.

Ребёнок сидит за столом, педагог сидит напротив. Педагог с мотивационным предметом в руках привлекает внимание ребенка. Ребёнок удерживает взгляд на желаемом предмете, предмет находится около лица педагога. Педагог отходит от стола, тщательно отслеживает взгляд ребёнка. Педагог находит позицию, когда ребёнок перестает удерживать педагога в зоне внимания. Например, это 2 секунды и 1 метр от стола. Фиксируем эту дистанцию как начальную и начинаем работать на этом удареении по времени и метражу. После 3 верных самостоятельных реакций постепенно увеличиваем по очереди оба параметра: время и расстояние. Таким образом пошагово наращиваем навык ребёнка удерживать внимание на лице взрослого. При этом мотивационный предмет находится у лица взрослого, если необходимо с его помощью удерживать взгляд на лице. Постепенно отделяем предмет от лица, если при этом внимание ребёнка остается на лице. Если взгляд уходит от лица взрослого, значит продолжаем удерживать мотивационный предмет около лица.

Метод: шейпинг. **Режим поощрения:** постоянный. **Подсказки:** возврат на шаг назад. **Коррекция ошибки:** нет.



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Ожидание по таймеру

Цель: Научится сидеть за столом со спокойными руками в течении 10 секунд, даже при условии, что мотивационный стимул находится в зоне досягаемости.

Материал. Визуальный таймер. Возможно, приложение на телефоне «Liquid Timer». задание.

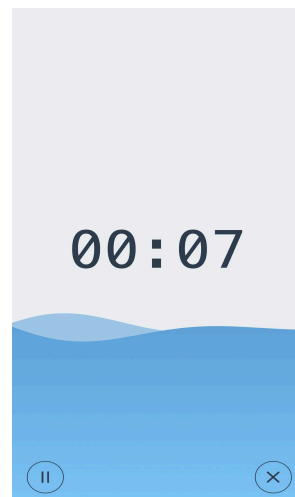
Ребёнок сидит за столом в учебной позе. Педагог кладёт перед ребёнком выставленный таймер, показывает жест «жди» (указательный палец правой руки вверх) и говорит «жди».

Время постепенно увеличивается с того количества, которое ребёнок первоначально может высидеть. Например, с 3-х секунд.

Если ребёнку удастся сидеть спокойно заданный интервал, то со временем добавляем перед ребёнком на столе еще и мотивационный стимул. Он же будет служить подкреплением после успешного соблюдения правила ожидания.

Если ребёнку не удалось спокойно сидеть заданное время, то таймер обнуляется и заводится заново. При второй неудачной пробе возвращаемся на шаг назад.

Метод: шейпинг. **Режим подкрепления:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** физическая - позиционная (лист А4, отделяющий руки ребёнка от стимула) - **редукция** через временную задержку (1с - 3с - 5с). **Коррекция ошибки:** еще одна проба.



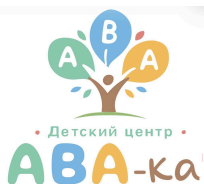
Введение PECS, IV этап

Научится находить мотивационные стимулы в своем альбоме, строить предложение и передавать собеседнику коммуникативную полоску со своей просьбой.

Материалы: 10 (или более) карточек PECS в альбоме, коммуникативная полоска, карточка «я хочу», соответствующие карточкам поощрения.

Для работы над протоколом необходимо сделать коммуникативную полоску (шаблон для предложений). Она должна находиться на обложке альбома или на его первой странице.

Конечная цель: ребёнок берет альбом или физически подходит к нему, достает из альбома карточку «я хочу», помещает карточку «я хочу» на коммуникативную полоску (шаблон для предложений), достает из альбома карточку с изображением предмета-подкрепления,



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

помещает эту карточку справа от карточки «я хочу» на шаблон для предложений, снимает из альбома коммуникативную полоску, отдает ее собеседнику, обменивая на предмет или действие.

Словесные подсказки на этом этапе не используем.

Помимо структурированных учебных проб каждый день старайтесь создавать множество возможностей для спонтанных просьб ребенка в ходе различных занятий.

Отрабатываем по шагам с конца, методом обратной цепочки. Ниже подробнее расписан алгоритм нашей работы:

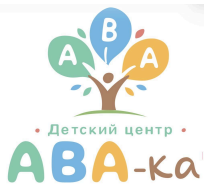
Шаг 1. Карточка на шаблон.

1. Педагог прикрепляет на коммуникативную полоску слева карточку «я хочу». Саму полоску размещает на обложке альбома или внутри на развороте, если не обложке нет клейкой части.
2. Дожидаемся инициативы ребенка, т.е. ждем, когда он потянется к нужной карточке.
3. Помогаем поместить нужную карточку на коммуникативную полоску рядом с «я хочу».
4. Быстро поощряем верное действие любой словесной похвалой вроде «да» или «ага», сообщая ему о том, что мы видим его действие, и оно верное.
5. Сразу же читаем предложение вслух (например, «я хочу сок»), повернув шаблон к ребенку и указывая на каждую карточку, когда ее произносим. Читать быстро.
6. Меняем на предмет.

Переход к следующему шагу делаем, когда ребенок может самостоятельно прикрепить желаемый предмет на шаблон, где уже есть карточка «я хочу», подойти к Собеседнику и отдать шаблон без подсказок.

Шаг 2. «Я хочу + карточка» на шаблон.

1. Карточку «я хочу» с шаблона убираем, но размещаем ее на обложке либо на той же странице внутри альбома, где расположены мотиваторы.
2. Дожидаемся инициативы ребенка, т.е. ждем, когда он потянется к нужной карточке.
3. *Перенаправляем его руку на карточку «я хочу».*
4. *Помогаем поместить карточку «я хочу» слева на коммуникативную полоску.*
5. Помогаем поместить нужную карточку на коммуникативную полоску справа от карточки «я хочу».
6. Быстро поощряем верное действие любой словесной похвалой вроде «да» или «ага», сообщая ему о том, что мы видим его действие, и оно верное.
7. Сразу же читаем предложение вслух (например, «я хочу сок»), повернув шаблон к ребенку и указывая на каждую карточку, когда ее произносим. Читать быстро.
8. Меняем на предмет.



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Выделенное курсивом добавлено в последовательность – это то, чему мы учим. Чтобы ребенок верно говорил, мы сначала делаем так, чтобы карточка «я хочу» шла до карточки с мотиватором.

Важно! Если ребенок сам потянется к карточке «я хочу» до целевой – похвалите его.

Шаг 3. «Чтение» по шаблону.

Основная задача – обращать внимание на то, что мы говорим в процессе + ждать несколько дольше.

Последовательность та же, меняется только один пункт:

- сразу же читаем предложение вслух (например, «я хочу сок»), повернув шаблон к ребенку, при этом помогаем ребенку указывать на карточки, когда мы их произносим. Читать медленнее.

Используем методику шейпинг. Сначала помогаем ребенку на полной физической подсказке указывать на карточку, когда вы ее читаете. Затем постепенно подсказку ослабляете. Конечная цель – ребенок указывает на карточки по очереди, вы читаете.

Шаг 4. «Чтение» с задержкой.

На данном этапе мы даем ребенку возможность озвучить карточки самостоятельно. Сначала это возможность продолжить за нас фразу, затем – сказать всю целиком. Важно не настаивать на том, чтобы он произносил слова, но поощрять каждый раз сильнее, если произнесет.

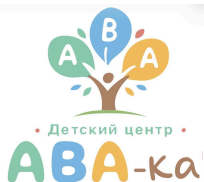
Во время чтения карточек мы делаем паузу на 3-5 секунд. Если ребенок не заполнил эту паузу – сами завершаем правильным словом фразу. Ребенка подкрепляем.

Если ребенок заполнил паузу – подкрепляем сильнее. Например, это может быть разное количество чего-то съедобного или более восторженная похвала.

Важно! На данном шаге ребенок может отреагировать на разворот к нему коммуникативной полоски+паузу – это дискриминативный стимул.

Полная последовательность:

1. Дожидаемся инициативы ребенка, т.е. ждем, когда он потянется к нужной карточке, соберет «я хочу» + желаемое на коммуникативную полоску и протянет нам;
2. Педагог разворачивает к ребенку коммуникативную полоску и делает паузу 3-5 секунд;
3. После паузы, если ребенок не «прочитал» карточку, «читаем» ее сами;
4. Снова делаем паузу перед второй карточкой 3-5 секунд;
5. После паузы, если ребенок не «прочитал» карточку «читаем» ее сами;
6. Подкрепляем в конце (если ребенок «прочитал» - подкрепление больше).



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Метод: обратная цепочка + шейпинг. **Режим подкрепления:** постоянный, прямое поощрение выбранным предметом. **Подсказка:** ТОЛЬКО физическая – редукция через снижение интенсивности. **Коррекция ошибки:** ребенок возвращается назад до последнего правильного шага и на полной подсказке проделывается остаток цепочки.

Различение существительных 1-го списка

Научится различать существительные 1-го списка при выборе из 10.

Материалы: в папке ребенка.

Берем в работу те карточки, которые ребёнок уже изучил, постепенно вводим новые из существительных 1-го списка. Как только 1-й список будет изучен, добавляем существительные из 2-го списка.

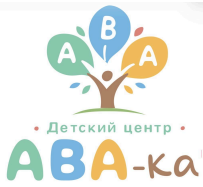
Начинаем с выбора из 3-х. Когда раскладываем карточки, все карточки называем. Следим, чтобы ребенок был включён в работу при назывании карточек. Инструкцией может быть само слово, изображённое на картинке.

Можно чередовать форматы топографии ребёнка (но не в одной сессии): или «дай», или «покажи». После успешной пробы, карточка убирается в сторону. Вместо неё на стол кладётся следующая карточка. Желательно формировать две колоды: карточки, в которых не ошибался последний раз, и в которых ошибся. Следующую сессию начинаем с невыученных. И когда раскладываем на столе - проговариваем их.

Наращиваем навык сразу в двух направлениях - увеличиваем количество новых карточек (вводим незнакомые ребёнку карточки) и увеличиваем количество карточек на столе (с 3-х до 10 постепенно).

Далее переход на 2-й список.

Метод: DTT. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** жестовая - редукция через временную задержку (1с - 3с - 5с). **Коррекция ошибки:** двухшаговая (Ребёнок: неправильная реакция; Педагог: «Нет, неправильно»; П: повтор инструкции + максимальная подсказка. Р: правильная реакция с максимальной подсказкой; П: повтор инструкции; Р: правильная реакция - жетон).



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Инструкции в пространстве с бытовыми предметами

Научится перемещать в пространстве кабинета предметы из выученного списка существительных по инструкции на слух с глаголами: принеси, положи, поставь.

Материалы: бытовые предметы из выученного списка существительных, желательно реальные предметы из жизни ребенка. Например, ложка, вилка, нож, тарелка, чашка, ботинки, вода, кубики, лопатка, мяч, носки, шапка, штаны.

Этап 1. Педагог раскладывает предметы в пространстве кабинета (все в зоне видимости ребенка) и дает инструкцию: «Принеси чашку». На первом этапе ребенок только приносит предметы педагогу.

Этап 2. Инструкции педагога расширяются, добавляем два глагола: положи и поставь. Для этих инструкций будут задействованы стол, стул, коробка (или корзина). Педагог может начать с выученной на 1-м этапе инструкции: «Принеси носки». Ребенок приносит их, и педагог дает новую инструкцию: «Положи носки в коробку». Аналогичным образом используем инструкции «поставь/положи на стол», «поставь/положи на стул».

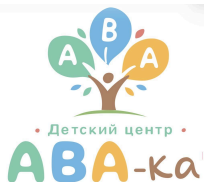
Этап 3. К инструкциям добавляем дополнительный выбор характеристики или второй стимул. Пример добавления характеристики (цвет): «Положи штаны на черный стул» (при условии, что в кабинете 2 разных стула) или «Положи синий кубик в коробку» (при условии, что среди стимулов 2 разных кубика). Пример добавления второго стимула: «Принеси тарелку и яблоко».

Метод: формирование реакции. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** указательный жест - редукция через временную задержку (1с - 3с - 5с). **Коррекция ошибки:** еще одна проба.

Различение глаголов через демонстрацию действия

Научится различать 20 глаголов из 1-го списка через демонстрацию действия.

Материалы: колода с карточками глаголов 1-го списка. Предметы, подходящие для демонстрации действий: подвижная игрушка (например, кукла или медвежонок), а также: ветрячок (мыльные пузыри), машинка, игрушка, качели, лопатка, ложка, самолёт, мыло, кепка, чашка, нож или ножницы, карандаш или кисточка, зубная щетка и книга. Дополнительно: стул, кровать и батут, но глаголы сидит, прыгает и спит можно демонстрировать и без этих доп. предметов.



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Этап 1. В работе три глагола. Ест (кушает), прыгает, спит. Педагог подготавливает «героя» (мягкая игрушка или кукла) и показывает по одному целевые действия. «Герой» кушает: например, в ручки героя помещается ложка и он понарошку подносит ложку ко рту. Или какой-то пластиковый продукт. Например, плюшевому мишке ко рту подносится пластиковая клубничка. Педагог при этом говорит только одно слово «кушает (или ест)». Выбираем одно из слов и всегда используем его. А вот герои (кукла или мишка) и предметы (ложка или клубничка) лучше менять из сессии к сессии. После того, как педагог продемонстрировал глагол, ребёнок повторяет это действие. Таким образом вводим все три глагола. После того, как ребёнок самостоятельно повторяет действия вслед за педагогом, начинаем работать сразу над тремя глаголами. Имитационные действия педагога - это подсказка для самостоятельной реакции на различие на слух глаголов. Постепенно редуцируем эту подсказку через временную задержку.

Этап 2. Аналогичным образом вводим по 3 глагола в работу.

Этап 3. После введенных 9 глаголов через демонстрацию действий делаем переход на карточки. Педагог предлагает показать действие «чистит зубы», ребенок показывает действие, потом педагог показывает на три карточки, одна из которых «чистит зубы» и задаёт вопрос: «Где чистит зубы?» В чек-лист заносим только реакцию указывания на карточки. По мере освоения навыка увеличиваем количество карточек на столе для выбора целевой. Увеличиваем до максимально возможного, ориентируясь на навыки ребёнка.

Во избежание игры со стимулами во время выполнения протокола, предлагаем ребёнку все стимулы в свободном режиме до начала протокола. Во время свободной деятельности знакомим ребёнка с целевыми действиями на игрушке.

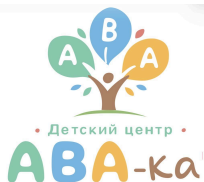
Метод: DTT. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции). **Подсказки:** моделирование (1-2 этапы) и указательная (3 этап) - **редукция** через временную задержку (1с - 3с - 5с). **Коррекция ошибки:** двухшаговая (Ребёнок: неправильная реакция; Педагог: «Нет, неправильно»; П: повтор инструкции + максимальная подсказка. Р: правильная реакция с максимальной подсказкой; П: повтор инструкции; Р: правильная реакция - жетон).

Моторная имитация без предметов

Научится повторять 20 новых движений моторики без предметов.

Первые движения для имитации:

Еще движения для крупной моторики: спрятать лицо руками, руки в стороны / на голову, одна рука вверх, прыгать на двух ногах / на одной, наклон корпуса, кружиться, бабочка, перекрёстно руками / ногами, руки на живот / на грудь, руки спрятать за спину. Можно использовать любые элементы из зарядок.



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Метод: DTT. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** физическая - частичная физическая - редукция через уменьшение интенсивности. **Коррекция ошибки:** еще одна проба.

Задержанная имитация

Цель: Научится держать в памяти модель действия 8 сек при выборе из 5 предметов.

На столе 3 предмета для имитации. Педагог показывает ребенку имитационное действие и сразу после этого ставит ширму между ребенком и предметами для имитации. Выдерживает паузу 1 сек, убирает ширму и дает инструкцию «Повтори/сделай как я...». По мере освоения навыка увеличиваем время задержки ширмы, увеличиваем количество предметов, вводим ротацию предметов за ширмой.

Можно опираться на такую последовательность в работе:

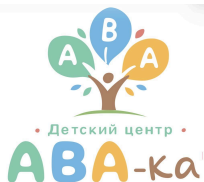
Задержка	Кол-во стимулов	Ротация
3 сек	3	нет
3 сек	3	да
3 сек	5	нет
3 сек	5	да
5 сек	5	нет
5 сек	5	да
8 сек	5	нет
8 сек	5	да

Метод: DTT. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** частичная физическая - редукция через временную задержку (1с - 3с - 5с). **Коррекция ошибки:** повтор инструкции.

Поиск предметов по картинке в пространстве

Научится находить предметы в пространстве по изображению на картинке для 15 предметов.

Преднавык 1. Используем знакомый ребенку набор идентичных карточек и предметов. Педагог расставляет/раскладывает несколько предметов по кабинету в зоне видимости



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

ребенка. Сначала на небольшом отдалении. Педагог даёт ребенку карточку с предметом и говорит инструкцию: «Найди/где такой же?» Критерий перехода на след. этап - 80% самостоятельных правильных реакций 3 занятия подряд с поиском по всему кабинету.

Преднавык 2. Работаем за столом с карточками и небольшими предметами, между собой карточки и предметы очень похожи. Работаем в обе стороны. Сначала даем ребенку ставить предметы к картинкам, затем - наоборот, картинки к предметам.

1 этап. Увеличиваем расстояние от ребенка до целевых предметов. Ребенку невозможно дотянуться до предметов, он должен встать со стола, чтобы подойти к целевому предмету.

2 этап. Добавляем новые карточки: стул, стол, шкаф, кресло-мешок, батут, фитбол, ковёр, этажерка, крупные игровые предметы.

Метод: DTT. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** жестовая - редукция через временную задержку (1с - 3с - 5с). **Коррекция ошибки:** обучение от обратной связи.

Звукоподражание

Научится произносить 5 звукокомплексов или слогов в качестве эхо-реакции.

Материалы: эхо-коробка (коробка с прорезью) и карточки звукоподражания с достаточно простыми звукокомплексами (о-о-о, у-у-у, а-а-а, и-и-и, х-х-х, с-с-с, бу, фу, пу, дай, на, уф, пи-пи, би-би, бам, ба-бах, ту-ту, га-га, ку-ку, му-у).

Педагог показывает карточку и произносит 1 раз заданный звукокомплекс, при этом карточку держит в руках. Как правило, ребёнок хочет быстрее получить карточку и отправить в прорезь в коробку. Удерживаем карточку 1-2 сек, произносим ещё 1 раз четко заданный звук/слог и отдаём ребёнку. Если ребенок хоть минимально открывает рот и пытается повторить звук, очень сильно хвалим и награждаем ребенка самым сильным суперпризом. Дополнительно можно использовать касание рта ребенка его пальцем для привлечения дополнительного внимания к губам и рту.

Метод: DTT. **Режим поощрения:** FR1. **Подсказки:** нет. **Коррекция ошибки:** нет.

Конструирование базовое

Научится повторять за педагогом модель из 5 элементов.

Этапы 1: Поэлементно. Каждый работает на своем листе белой бумаге. На нем по очереди выкладываются новые фигуры к существующим, при этом сначала фигуру кладет педагог, а потом ждет, что ученик повторит его действие, положив у своей модели деталь в том же месте. Затем берет следующую и так далее. Одновременно необходимо проговаривать местоположение фразами «ставлю сверху», «кладу справа», «красный под зеленый», расширяя и обобщая словарный запас ребенка. Необходимо отработать этот этап не менее чем на 3-х материалах. Количество элементов наращиваем постепенно. Конструкции возводим и вверх, и в плоскости листа. Начинаем с 2-х элементов и постепенно наращиваем до 5.

Этапы 2: Модель целиком. Педагог строит полностью, ученик наблюдает по инструкции «жди». Затем строит также. При необходимости постройка инструктора до окончания строительства может быть закрыта перегородкой. Начинаем с 2х элементов, далее наращиваем по 1 элементу и доводим до 5.

Этап 3: Переход на сбор по плоскому изображению. Начинаем с 2-3 элементов. Далее можно перейти на Лего Дупло по образцу. В 403м в моем шкафу есть несколько вариантов.

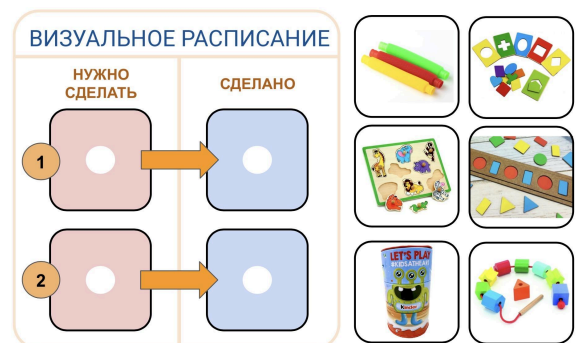
Метод: формирование реакции. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** указательный жест - редуция через временную задержку (1с - 3с - 5с). **Коррекция ошибки:** еще одна проба.

Самостоятельный досуг (Уорд, поддержка поведения, В3)

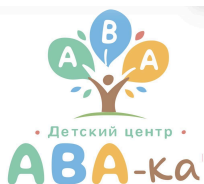
Научится самостоятельно соединять в цепочку элементы самостоятельного досуга, которые научился делать самостоятельно по отдельности.

Материалы: копилка, сортер, вкладыши, доски Сегена, болты, пинцет и т.д. Все материалы, которые ребёнок освоил. Картинки видов активности (в папке ребенка).

Этап 1. На одной сессии предлагаем ребенку две активности, каждую из которых ребенок умеет делать самостоятельно без подсказки. Например, это шнуровка и копилка. Педагог размещает две карточки, обозначающие данные активности на красном поле под номерами 1 и 2. А также ставит два контейнера с этими активностями.



Формируем ребенку на физической подсказке такие реакции последовательно. Работаем методом цепочка целиком.



ФИ Иван (имя вымышленное)
 Куратор: Екатерина Михайлова
 Программа №7
 23 июня 2026
 Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

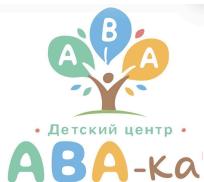
1. Снял верхнюю карточку из расписания и положил перед собой.
2. Взял контейнер с набором, обозначенным на этой картинке.
3. Выполнил задание.
4. Взял эту карточку и прикрепил её на синий фон справа от цифры 1.
5. Снял карточку под цифрой 2.
6. Взял контейнер с набором, обозначенным на этой картинке.
7. Выполнил задание.
8. Взял выполненную карточку и прикрепил её на синий фон справа от цифры 2.
9. Отдал визуальное расписание педагогу и проговорил словами: «Я всё». Если вокальная речь пока недоступна, то педагог проговорил за ребенка.

<i>дата</i>													
Взял карточку №1													
Взял контейнер №1													
Выполнил задание №1													
Поставил карточку №1 в ячейку «сделано»													
Взял карточку №2													
Взял контейнер №2													
Выполнил задание №2													
Поставил карточку №2 в ячейку «сделано»													
Отдал выполненное визуальное расписание педагогу													

На следующей сессии активности и их порядок не повторяем. Нам не нужно, чтобы ребенок запомнил последовательность из 2-х активностей как единственную правильную цепочку реакций. За занятие желательно выполнить это задание 2-3 раза. В чек-листе отмечаются 9 реакций из последовательности цепочки. Если ребенок какое-то звено сделал без подсказки, то в чек-листе ставится плюс. За одно занятие количество реакций будет кратно 9.

Этап 2. Когда помощь педагога в выполнении цепочки станет минимальной, педагог начинает отдаляться от ученика, чтобы ученик как можно более самостоятельно выполнял задание. Отдаление происходит постепенно. А также по мере увеличения досуговых активностей, в задание обязательно добавляются новые активности.

Этап 3. Визуальное расписание состоит из 3-х активностей.



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Метод: цепочка целиком. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** физическая подсказка - редукция через смену вида подсказки: жестовая - вербальная. **Коррекция ошибки:** нет.

Графическая имитация штриховки

Цель: Научится держать толстый трехгранный мягкий карандаш правильно тремя пальцами, водить кистью руки без задействования локтя, и выполнять штриховку таким же цветом как и педагог в соседней ячейке для 10 цветов друг за другом.

1 этап. Имитация движений правильного захвата карандаша и правильного движения кисти. Ребёнок выполняет такие движения имитации: прижать к ладони безымянный палец и мизинец; сложить в щепотку первые три пальца; кистевое движение вперёд назад при постановке локтя на стол (имитация кистевого броска баскетбольного мяча); имитация кистевого движения при прижатом предплечье к столу (имитация штриховки без движения локтя).



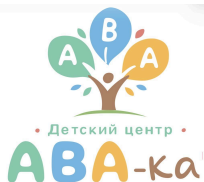
2 этап. Установка пальцев в тренажер для письма. После каждой верной реакции ребёнок вынимает пальчики из тренажера и на следующей пробе вставляет заново.

3 этап. Ребёнок вставляет пальчики в тренажер и затем делает 1-2 любые черты на бумаге карандашом.

4 этап. Лист А4 делится на примерно 16-20 ячеек. В первой ячейке педагог делает 1 горизонтальную линию, ребёнок повторяет линию в следующей ячейке. Дальше педагог в 3й ячейке делает горизонтальную черту, в 4й ребёнок повторяет элемент. И так далее. После первой самостоятельной верной реакции, педагог делает вертикальную черту, затем по одной диагонали, затем по обратной диагонали, затем переходим на 2 параллельных элемента и т.д.

5 этап. Переход на штриховку цветными карандашами без тренажера.

Метод: шейпинг. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** физическая - редукция через снижение интенсивности. **Коррекция ошибки:** нет.



ФИ Иван (имя вымышленное)
Куратор: Екатерина Михайлова
Программа №7
23 июня 2026
Динамика развития (ссылка на реестр освоенных протоколов)

Альбом с наклейками

Цель: научиться самостоятельно клеить наклейки в альбом.

Материалы: пособие Умные кружочки

Работаем по пособию. Педагог предлагает ребенку наклеить кружочки. В начале оказываем подсказку нужного уровня для успешности ребенка. Постепенно подсказку снижаем. Запланированное количество кружочков перед началом задания лучше отрезать от общего листа. Это позволяет лучше контролировать задание, а также видеть ребенку конечную точку в задании.



Метод: шейпинг. **Режим поощрения:** FR1 -> VR3 (плавный переход от поощрения каждой реакции к примерно каждой третьей реакции по мере освоения навыка). **Подсказки:** физическая - **редукция** через уменьшение интенсивности. **Коррекция ошибки:** еще одна проба.